

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Naturbørnehuset Annisse 2023





---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi arbejder med læreplanstemaerne gennem hele dagen, vi dykker ned i de enkelte temaer i et rul hen over året.

De sidste to år har vi haft et særligt fokus på at implementere et neuropsykologisk perspektiv på den pædagogiske praksis. Vi har gennem fælles kurser med Tea Thyrre Sørensen været optaget af at få et fælles sprog for tilknytning, hjernens udvikling, vores regulering og samspil med børn gennem nervesystemet. Vi har brugt vores daglige rutiner til at arbejde med at vise vejen, lægge trædesten, lyser på det vi vil have mere af samt give startbeskeder.

Vi er bevidste og reflekterede om vores kommunikation både verbalt og nonverbalt.

Gennem arbejdet med sprogklar, har vi øget vores bevidsthed om hvordan vi tilrettelægger et spændende sprogligt miljø for børnene. Vi har kigget på vores lege – og læringsmiljøer, og bla. sat flere billeder op med fokusord og billeder vi kan tale om. Vi har etableret læsehjørner og har bøger frit tilgængelige.

Vi er optaget af, hvordan vi anvender vores uderum til at starte dialog om naturen og dyrene omkring os. Samt hvordan vores udemiljø giver børnene medbestemmelse og medindflydelse på deres dag i børnehaven.

Vi har skabt en rutine hvor børnene afleveres ved lågen. Her ringer de på, og så tages de imod af en voksen. Børnene deltager i at sætte deres madpakke og drikkedunk samt taske på plads efter udviklingsniveau. Vi har oplevet, at dette giver ro i huset og en tryk aflevering for børnene.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi anvender vores stuemøder til at planlægge og evaluere den pædagogiske praksis. Målet har været, at benytte smtte – modellen til at klarlægge vores pædagogiske mål, tiltag og tegn. Efter hvert forløb har det været hensigten at reflektere og justere en fremadrettet opmærksomhed.

Vi benytter Hjernen og hjertet til at evaluere vores indsatser omkring børnenes sprog, motoriske udvikling og generelle trivsel. Der er afsat tid til at evaluere og analysere læringsmiljøet omkring børnene 6 gange årligt. Med udgangspunkt i data fra hjernen og hjertet samt observationer, reflekterer vi over den tilrettelagte pædagogiske praksis, og justeres pædagogisk praksis fremadrettet.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Hele børnehuset har arbejdet med den styrkede læreplan på 2 pædagogiske lørdage, samt et fælles aftenmøde afholdt af Flintenborg kurser for hele dagtilbudsområdet.

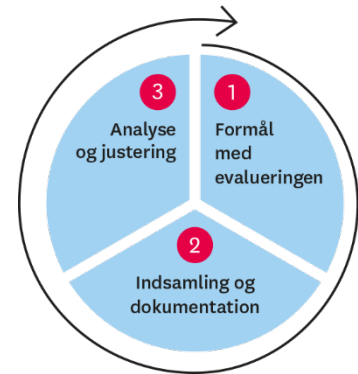
Vi har på personalemøder arbejdet løbende med læreplan.

Der er påbegyndt en ændring af læreplanen som dog ikke er nået i mål. Da der er tiltrådt ny leder, skal læreplanen opdateres så den er sigende for vores pædagogiske praksis, dette påbegyndes i år.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har ønsket at evaluere vores pædagogiske aktivitet, med henblik på at kunne justere i forhold til de opsatte mål. Vi ser på om de opstillede tegn, er blevet opnået.

Vi afprøvede at børnene deltog i kreative processer, hvor vi havde tilrettelagt god tid til at alle kunne fordybe sig i processen. Vi ville prøve at børnene tog deres ting med hjem, efterhånden som de blev færdige, fremfor at pakke dem ind til gaver. Vi var nysgerrige på om det gav bedre mening for børnene at få tingene med hjem med det samme, om de fik mere ejerskab over deres produkter, end hvis det blev givet uger efter.

Der har ligeledes været et ønske om at evaluere vores frugtcafé, som er her vi servere frugt og brød til børnene om eftermiddagen i børnehaven. Vi oplevede, at der var meget uro ved eftermiddagsfrugten, og der manglede nærvær mellem børn og voksne. Vi blev nysgerrige på om vi kunne organisere eftermiddagsfrugten på en anden måde, som tilgodeså mere ro, nærvær og mulighed for fordybelse.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi skriver vores refleksioner i smtte skema.

På aula skrives praksisfortællinger, der fortæller om vores pædagogiske arbejde og overvejelser. På aula lægges der ligeledes billeder op for dokumentation og til at skabe dialog i hjemmet omkring børnenes dag.

Vores lineære formidlig foregår gennem mundtlige beskrivelser, skriftlige fortællinger samt udstilling af kreative udtryk.

Den cirkulære pædagogiske dokumentation bliver sendt til forældrene. Hvor vi fagligt beskriver de pædagogiske processer, hvordan vi understøtter børnenes nysgerrighed, fordybelse, leg og læring. Ligesom at vi giver eksempler og forslag til hvordan hjemmet kan bakke op om børnenes tilegnelse af ny viden samt støtte deres videre udvikling.

Der hænger udprintede fokusord, som understøtter de aktuelle temaer/processer i vuggestuen.

Vi anvender dagligdags observationer og iagttagelser til at justere vores pædagogiske praksis ud fra den konkrete børnegruppe.

Vi gemmer tidligere processer i et idekatalog, så vi altid kan vende tilbage og se hvad der fungerede godt i tidligere kontekst, samt hvad der har krævet justeringer.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Læringsmiljøet i vuggestuen er kendetegnet ved struktur, rutiner og genkendelighed, tilknytning, omsorg, tryghed, selvhjulpethed samt nærværende voksne, som guider og understøtter børnenes trivsel og udvikling.

Vi oplevede, at børnene i højere grad blev glattere for at aflevere deres kreative produkter til forældrene samme dag eller dagen efter disse var lavet. Det gav glattere og mere stolte børn, idet de kunne følge

processen og opnå ejerskab af deres produkt og huske processen undervejs med snakken om det var til mor eller far.

Vi så, at børnene glædede sig til forældrene kom, så de kunne vise/give deres kreative produkt.

Vi afprøvede at ændre strukturen for frugtcaféen ved at tildele frugtcaféen en specifik voksen, som skifter hver dag. Denne voksen sørger for frugtcaféen, og starter frugten i hønsehuset sammen med 8 børn. Vi erfarede at det gav ro, nærvær, mulighed for dialog og turtagning i kommunikation, når vi var færre børn samlet til frugt. Når et barn er færdig, får det besked på at hente et andet barn, som så skal i frugtcaféen. Dette er med til at engagere børnene i caféen.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har løbende evalueringer på stuemøder, og inddrager altid vores justeringer af det evaluerede til fremtidige processer.

Af den konkrete evaluering, tager vi med, at vi fremadrettet vil understøtte børnenes kreative processer, således, at produktet kommer med hjem, imens barnet har processen i erindring. Dette har medvirket til, at den årlige julegave erstattes af andre kreative produkter, der gives med hjem løbende. Vi har set at det har givet børnene større ejerskab af processen.

Den konkrete evaluering af frugtcaféen gav anledning til en ny rutine og struktur for eftermiddagsmåltidet. Vi oplever, at børnene er glade for at den nye måde at spise eftermiddagsfrugt, de synes det er hyggeligt, og vi ser, at de i højere grad fortæller, om hvad de har oplevet i løbet af dagen. Det giver os voksne en god måde at genetablere relationen efter børnene har været engageret i mere fri leg hen over middagsstunden.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har været inddraget til bestyrelsesmøder, her er der blevet fortalt om pædagogiske overvejelser, og bestyrelsen har været med til at gå i dialog om børnenes læringsmiljø.

Bestyrelsen har fået tilsendt evalueringen forud for bestyrelsesmøde, hvor vi sammen gennemgår evalueringen, og de kunne byde ind med spørgsmål og undringer.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har et forsat fokus på nærvær, relationer og tilknytning til at understøtte børnenes udvikling og trivsel. Ligesom vi forsat er meget optagede af, hvordan vi som voksne møder børnene med et roligt nervesystem.

Efter en omorganisering af vuggestuen, har vi fastholdt at have et særligt fokus på læreplanstemaerne over året, dette for at skabe et fælles ejerskab af læreplanen. Herefter vil vi overveje at udvælge særlige temaer, situationer, rutiner og andet vi bliver særligt optagede af.

Vi har et forsat fokus på at arbejde anerkendende og med et særligt fokus på relationer og den voksnes vigtige ansvar i relationen voksen-barn og barn-barn.

Vi ønsker at have et forsat fokus på børns ressourcer og muligheder i de fællesskaber vi er med til at skabe. Ligesom vi har øjne på vores rutiner og overgange, og hvordan vi kan skabe en tydelig struktur for særligt vores børn i udsatte positioner, som har stor glæde af en tydelig ramme.

Vi vil være nysgerrige på vores legemiljøer, hvordan vi kan understøtte og udvikle børnenes leg, samt have interesse for at alle børn har gode legerelationer og kompetencer til at indgå i leg. Vi vil være nysgerrige på de voksnes rolle i leg og nysgerrige på at skabe gode legemiljøer både inde og ude. Det vil vi blandt andet gøre ved at undersøge hvordan vi positionere os på legepladsen, samt vores rolle i leg – både voksen og børne initieret leg.

---

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Vi vil arbejde med at udvælge et særligt pædagogisk fokus, vi er optagede af, og så undersøge og analysere det, med henblik på at udvikle praksis. Vi har i forældresamtaler prøvet at anvende SOS modellen, denne kan med fordel anvendes, når der skal kigges på de pædagogiske lærings – og legemiljøer. Ligesom aktionslæringsmodellen kan understøtte at skabe forandringsprocesser.

Vores aftenstuemøder som afholdes hver anden måned, kan vi med fordel omdøbe til refleksionsmøder, hvor vi har et særligt fokus på at være nysgerrige og have interesse for vores pædagogiske praksis og børnenes initiativer.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi vil fremadrettet justere læreplanen, så den er opdateret med vores nyeste pædagogiske overvejelser, og står som rammen om det pædagogiske arbejde vi laver og ønsker at lave.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC