



**Gribskov**  
Kommune

# Tilsynsrapport Naturbørnehuset i Annisse

16.01.2025



# Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

## Tilsynsbesøg

<b>Dagtilbudstype:</b>	Integreret daginstitution
<b>Dagtilbuddets navn:</b>	Naturbørnehuset i Annisse
<b>Adresse: (alle matrikler)</b>	Helsingvej 4, 3200 Helsingø
<b>Dagtilbudsleder:</b>	Signe Øland Kondo
<b>Daglig pædagogiske leder(e):</b>	
<b>Medarbejderrepræsentant:</b>	
<b>Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:</b>	
<b>Tilsynsbesøget gennemført dato:</b>	16.01.2025
<b>Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:</b>	Uanmeldt tilsyn
<b>Tilsynsførende:</b>	Helle Kierstein, Tilsynskonsulent

## Børnegruppen

<b>Antal indskrevne børn i børnehave:</b>	
<b>Antal indskrevne børn i vuggestue:</b>	



Bemærkninger:	
---------------	--

## Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	
Bemærkninger:	

## Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

<p><b>Relationer og samspil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Samspillet mellem børn og voksne</b></li> <li>• <b>Børnenes indbyrdes samspil</b></li> <li>• <b>Plads til og accept af forskellighed</b></li> <li>• <b>Inklusion og antimobbestrategi</b></li> </ul>	<p>Det uanmeldte pædagogiske tilsyn er gennemført i tidsrummet 8.30-11.20 og er et øjebliksbillede.</p> <p>Tilsynet er gennemført med et særligt fokus på <b>Børneperspektiver</b>.</p> <p>Naturbørnehuset i Annisse er blandt andet kendetegnet ved, at store dele af dagen, for især børnehavebørnene, tilbringes udendørs.</p> <p>På tilsynsdagen er de fleste børnehavebørn ude fra de kommer og gennem hele formiddagen, hvor tilsynet finder sted. Således ses også morgensamling og frokost at foregå udendørs. Denne struktur observeres at skaber få overgange og minimalt afbrydelse af leg.</p> <p>På tilsynsdagen observeres et roligt og nærværende miljø, hvor børn og voksne ses optagede af hinanden. De voksne agerer med rolige nervesystemer og møder børnene i deres følelser. Her observeres også hvordan de voksne møder børnene i deres perspektiver.</p> <p><b>To børnehavedrenge er ved at tage overtøjet af i garderoben. Jeg spørger drengene om de ikke er ude sammen med alle de andre børnehavebørn. Drengene kigger på mig og på hinanden – de smiler og siger: "Vi leger sammen og vi har fået lov til at gå ind selv og lege videre". De løber ind på stuen.</b></p> <p>De voksne ses at deltage aktivt i børnenes selvvalgte aktiviteter, og gå med på det børnene igangsætter.</p> <p><b>En pige har hentet papir og farveblyanter og sidder og tegner ved bordet under halvtaget. Dette inspirerer andre børn og snart sidder der mange børn omkring bordet – en voksen sætter sig ned. Der tegnes og samtales på kryds og tværs og børnene opleves nysgerrige på hinandens fortællinger.</b></p> <p>Konflikter observeres at blive taget alvorligt og respekteret, og disse løses med anerkendelse af følelser, omsorg og dialog. Det observeres at den voksne tager sig god tid, er opmærksom på barnets følelser og sætter ord på disse.</p> <p>Her ses gode relationelle samspil mellem børnene, der på legepladsen leger sammen i mindre og større grupper. Her ses også børn der inviterer hinanden</p>
---	---

	<p>til leg. Det observeres flere gange under tilsynet at børnene italesætter andre børn, som deres venner.</p> <p>Her observeres også hvordan børnene, af de voksne, på flere forskellige måder aktivt inddrages i hverdagen i børnehuset og i fællesskabet.</p> <p><b><i>I vuggestuen er det blevet frokosttid. Alle børn sidder på deres pladser og en pige står klar til at dele madkasser ud. Hun tager en madkasse, kigger op, smiler og går hen til barnet. På tilbagevejen smiler hun til mig, og fortsætter til næste madkasse.</i></b></p> <p>Børnene ses åbne og engagerede. Observationer viser også, hvordan de største børn selv går foran og tager initiativ til at inddrage andre i fællesskabet fx ved at vise rundt på legepladsen.</p> <p><b><i>En gruppe piger i børnehaven kommer hen til mig og spørger hvem jeg er, hvad jeg hedder, og om jeg skal starte i deres børnehave? Jeg svarer at jeg er på besøg i dag for at se deres børnehave. Den ene pige kigger på mig, hvorefter hun siger: "skal vi så ikke vise dig rundt på vores legeplads?", "Jo tak – kan I vise mig de gode steder på jeres legeplads?"</i></b></p> <p>Pigerne der viser mig rundt, refererer specifikt til to steder på legepladsen – bålområdet og et område med en lille boldbane, samt italesætter hvilke aktiviteter der er i de to områder. Disse steder ses dér, hvor mange kan være samlet om lege og aktiviteter. Dette giver ut. et indtryk af at fællesskabet er fremtrædende i hverdagen og at netop dette fællesskab opleves betydningsfuldt.</p> <p>Ligesom i børnehaven, observeres i vuggestuen rolige og nærværende voksne, der møder børnene anerkendende. Her ses gode relationer mellem voksne og børn og børnene imellem. Her observeres hvordan de voksne aktivt sætter ord på børnenes initiativer og følelser.</p> <p>Rutiner og overgange ses veletablerede i børnehuset – dette ses blandt andet i vuggestuen, ved børn der tydeligt ved hvad de skal og agerer kropsligt rolige i overgange.</p> <p>I vuggestuen observeres hvordan børnenes perspektiv fx ses og inddrages i valg af aktivitet. På tilsynsdagen går den ene vuggestuegruppe i boldrummet, hvilket udløser stor begejstring hos børnene, der hurtigt er i sutskoene og følger de voksne til rummet, hvor de med store smil, høje lyde og stor aktivitet indtager boldrummet.</p>
--	--

<p><b>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv.</li> <li>• Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv.</li> <li>• Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde</li> </ul>	
--	--

<p><b>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legefællesskaber</li> <li>• Spontan og</li> </ul>	
--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• selvorganiseret leg</li> <li>• Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter</li> <li>• Læringsaktiviteter</li> <li>• Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø</li> </ul>	
---	--

## Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	
Bemærkninger:	

## Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	
Bemærkninger:	

## Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen):	
Bemærkninger:	

## Samarbejde med forældre

<b>Forældresamarbejde:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældremøder</li> </ul>	
--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• AULA/intra</li> <li>• forældrebestyrelsen</li> </ul>	
<b>Bemærkninger:</b>	

## Samarbejde med skoler og lokalsamfund

<b>Samarbejde med skoler:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brobygningsmøder</li> <li>• overleveringspapirer</li> </ul>	
<b>Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)</b>	
<b>Bemærkninger:</b>	

## Tilsynsbesøgets vurderinger

<b>Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:</b>	<p>I Naturbørnehuset i Annisse ses på tilsynsdagen en pædagogisk praksis kendetegnende ved omsorg, nærvær, engagement og dialog, samt trygge læringsmiljøer hvor børnenes perspektiver aktivt inddrages.</p> <p>Og en pædagogisk praksis hvor voksne bevidst ses at arbejde med rolige nervesystemer og disses betydning og indflydelse på børnene og på den pædagogiske praksis i hverdagen.</p> <p>Det anbefales at fortsætte den eksisterende pædagogiske praksis, som observeres fremtrædende på tilsynsdagen.</p>
<b>Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:</b>	Ingen henstillinger
<b>Konkrete aftaler/handlinger:</b>	
<b>Opfølgning på tilsynsbesøget:</b>	Almindelig kadence for anmeldte og uanmeldte besøg.

<b>Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)</b>	27.01.2025 Helle Kierstein, Tilsynskonsulent
---	--



