

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skrives direkte ind på Praktikportalen

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Vi tager udgangspunkt i dagtilbudsloven. Dette betyder, at vi arbejder for at give børne meningsfulde dage, med nærværende, guidende og empatiske voksne, som er med til at skabe børn med selvværd, som er i stand til at indgå i stærke, meningsfulde og ligeværdige relationer med jævnaldrende. Vi skal medvirke til at skabe børn, som bliver selvstændige, nysgerrige, virkelystne og som har mod på at indgå i fællesskaber med omsorgspersoner. Og børn der er i stand til at mærke sig selv og samtidigt drage omsorg for andre. Vi arbejder for et nært forældresamarbejde med gensidig respekt, nysgerrighed og forståelse. Det skal føles trygt at være både forælder og barn i Naturbørnehuset Annisse.

<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Understøtte børnenes selvværd, deres verbale og nonverbale kommunikation, deres motoriske udvikling og deltagelsesmuligheder i fællesskabet. - Vi handler ud fra devisen om, at alle gør deres bedste. - Vi er nysgerrige og interesserede i børn og forældre. - Vi har fokus på tilknytning både i barn-voksen relation - Vi vægter dialog med forældre højt, og er til rådighed for små og større problematikker i hverdagen. Det er altid muligt at mødes med os til en uddybende samtale. - At være en aktiv del af husets pædagogiske aktiviteter. - I samarbejde med øvrigt personale planlægge og selvstændigt udføre en relevant pædagogisk aktivitet.
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Undersøge husets dokumentationsform og tage aktivt del i denne. - Benytte egen portfolio aktivt og sammen med vejleder som refleksionsredskab. - Sende udvalgte punkter på ugebasis til vejleder. - Anvende aula til kommunikation med forældre. - Anvende hjernen og hjertet, til at understøtte den pædagogiske praksis og sætte mål for arbejdet med børnegruppen og individuelle mål.
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Drøftelse og gennemgang af vores tiltag for hygiejne og sundhedsfremme. - Mulig sparring med sundhedsplejerske omkring sundhed og sundhedsfremme.
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		
<p>Tea Thyrré Sørensen: Neuropsykologisk udviklingsleg & Tilknytning og dannelse i dagtilbud Rikke Yde Tordrup: Udviklende øjeblikke</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>Der afholdes gennemsnitligt vejledning en time om ugen, det kan også være 2 timer hver anden uge. Den studerende er ansvarlig for at udarbejde en</p>		

dagsorden til mødet, som vejleder skal have modtaget 2 dage før vejledningen, finder sted.
Der arbejdes med kompetencemålene under hele praktikken, og målene vil løbende være en del af vejledningstimerne.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende opfordres til at dele relevant materiale i portfolio med vejleder.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p>
<p>Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov</p>	<p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vi planlægger den pædagogiske praksis med afsæt i pædagogisk tilrettelagte aktiviteter og fordybelsesprojekter i naturen og i institutionen. Der er veksling mellem brug af ude – og inderum. - Pædagogiske aktiviteter planlægges med afsæt i børnegruppens behov, alder og udvikling. Formål og udførelse er f.eks. også afhængig af vejrforholdene og hvad naturen har at byde på. - Den studerende tilegner sig viden om naturens betydning for leg og læring, i forhold til, at tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation. <p>Vi forventer at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anvender sin faglige - og teoretiske viden samt indlevelsessevne til at planlægge, fungere og handle i institutionens hverdag. - Er nysgerrig og interesseret og spørger til praksis. - Er loyal overfor beslutninger der er truffet samt den pædagogiske linje. - Deltager aktivt i såvel det praktiske som det pædagogiske arbejde. - Deltager i skriftligt arbejde. - Deltager på sparringsråd og forældresamtaler.
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>	<p>Det forventes at den studerende er en nærværende voksne, som er opmærksom på børnenes signaler. Samt kan udvise at være aktivt lyttende og have øje for det enkelte barn i gruppen.</p> <p>Den studerende skal arbejde på at skabe fællesskaber med fokus på børnenes indbyrdes relationer.</p>
<p>Dialog og professionel kommunikation</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier</p>	<p>Vi ser gerne, at den studerende tager sig små daglige notater. Har dialog med forældrene, både den daglige hverdagssamtale, men også at den studerende deltager i møder med forældre, hvor samtalen kan have en mere svær karakter.</p>

	og kolleger	Den studerende deltager i stuemøder samt personalemøder, hvor refleksion og interesse skal være bærende.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Naturen og legepladsen danner udgangspunkt for vores opholdssted. Det er i de rum vi skaber leg og legekultur, som studerende er det vigtigt at der indtages forskellige roller og positioner i legene, alt efter hvad børnene og legen kalder på. Det forventes, at den studerende vil være reflektiv i sin tilgang til at planlægge, igangsætte, udføre, understøtte og deltage i forskellige lege.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Vi arbejder på forskellig vis med de forskellige punkter, specielt i forhold til, at vi opholder os i naturen. Vi ønsker at give børnene viden om den natur vi er end del af, samtidig med at vi gerne vil følge børnenes spor. Den studerende får mulighed for at målrette aktiviteter specielt i forhold til et eller flere af følgende punkter: Kropslige, kreative, musiske og den æstetiske læring. Og det forventes at den studerende planlægger et didaktisk forløb med afsæt i forestående, ligesom at forestående inddrages i den pædagogiske hverdag.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi arbejder med at spejle følelser og sætter ord på den nonverbale kommunikation og mimik som er en del af kommunikationen og relationen mellem mennesker. Vi har skærpede hygiejne regler og anviser forældre til at lave madpakker som giver et stabilt blodsukker.
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Personalet deltager i førstehjælpskurser hvert andet år.
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
<p>Tea Thyrrer Sørensen: Neuropsykologisk udviklingsleg & Tilknytning og dannelse i dagtilbud Rikke Yde Tordrup: Udviklende øjeblikke https://www.ucviden.dk/ws/portalfiles/portal/173644122/Betydning af dagtilbudsarbejde med børn i naturen.pdf https://centerforboernognatur.dk/dokumenter/Børns Naturdannelse final rapport web 2021.pdf</p>		

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der afholdes gennemsnitligt vejledning en time om ugen, det kan også være 2 timer hver anden uge. Den studerende er ansvarlig for at udarbejde en dagsorden til mødet, som vejleder skal have modtaget 2 dage før vejledningen finder sted.

Der arbejdes med kompetencemålene under hele praktikken, og målene vil løbende være en del af vejledningstimerne.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende opfordres til at dele relevant materiale i portfolio med vejleder.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	<p>I Gribskov kommune arbejder vi med Gribskovmodellen som bygger på tidlig forebyggelse, helhedsorientering og effektorientering. Ligesom at vi ser os i Gribskov kommunes udviklingspolitik som b.la. omhandler at møde borgeren der hvor hun er, et tæt lokalt samarbejde og fordybelse i naturen.</p> <p>Vi arbejder med forskellige metoder for at opkvalificerer vores arbejde: SMTTE og SOS modellen, hjernen og hjertet, observationer, dialog med kollegaer og sparring med eksterne partnere. Vi har et tæt samarbejde med ppr, og har sparringsråd hver måned, hvor vi kan få sparring på en konkret pædagogisk problematik. Vi har et tæt samarbejde med vores støttekorps, som yder specialpædagogisk bistand. Der er i Gribskov en stor velvilje til at hjælpe og koordinere indsatser efter behov.</p> <p>Vi holder personalemøder hvor vi reflekterer og udvikler visioner for fremtiden. Vi har en vision om, at blive bedre til at give kollegial feedback og arbejde med analyse.</p>

		<p>Den studerende deltager i møder og vejledning velforberedt. Til vejledningerne er det den studerende, som sørger for en dagsorden, som vejlederen har modtaget minimum 2 dage før vejledning.</p> <p>Den studerende har mulighed for at mødes med arbejdsmiljørepræsentanten, tillidsrepræsentanter og leder for at modtage yderligere information om rammer og vilkår i institutionen.</p>
<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø</p>	<p>Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppe når vi tilrettelægger aktiviteter. Vi sørger for at der også gives plads til at børnene kan følge egne initiativer, og har medbestemmelse på deres dag.</p> <p>I vores arbejde med den styrkede læreplan har vi tydeliggjort hvordan vi arbejder med de forskellige læreplanstemaer og læringsmiljøer. Og vi forholder os løbende til hvordan vi arbejder med forestående og justere os selv og praksis.</p> <p>Vi forventer, at den studerende læser vores læreplan, og vil tage afsæt i den når der skal planlægges og udføres aktiviteter.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>Den pædagogiske organisering er præget af rutiner og vaner. Den pædagogiske hverdag er kendetegnet ved, at der sker mange ting på en gang og der er mange positioner og perspektiver på feltet, der er i spil.</p> <p>Det forventes, at den studerende stiller interesserede spørgsmål og kan give sit perspektiv med, samtidig med at denne er lyttende efter det givne svar.</p> <p>Den studerende skal stå for et forløb i løbet af praktikken. Det kan være at justere en rutine gennem aktionslæring, forestå at lave en aktivitet. Eller noget helt tredje, der er med til at bidrage til udviklingen af naturbørnehuset Annisses praksis.</p> <p>Vejleder og kollegaer vil hjælpe med at forklare, hvordan de oplever</p> <p>Den pædagogiske organisering og på denne måde hjælpe med at belyse, deres forståelse af rutiner, vaner osv.</p>
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>I Naturbørnehuset Annisse arbejder vi med at lade børne have medindflydelse og medbestemmelse. Vi tilstræber at mentalisere os til at være i barnets sko, og mærke/forstå det de oplever.</p> <p>Vi har en aktiv forældrebestyrelse der beriger vores arbejder med deres perspektiv. Og som gerne vil tage del i at udvikle deres børns dagtilbud.</p> <p>Vi forventer, at den studerende vil undersøge børne – og forældre perspektivet</p>

		i udviklingen af forandringsprocesser.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Vi arbejder med forskellige metoder i vores arbejde: Smtte, SOS modellen, aktionslæring, hjernen og hjertet, observationer, dialog med kollegaer og sparring med eksterne partnere. Vi arbejder med den styrkede læreplan og bruger den til at evaluere vores praksis. Vi forventer, at den studerende arbejder evidens baseret ud for de teorier, som der har været arbejdet med på uddannelsen og det vi arbejder med her hos os.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Den styrkede læreplan - Herunder er der forskelligt materiale, som skal læses. Vi forventer, at den studerende og vejleder får udarbejdet en litteraturliste, som er relevant.		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Der afholdes gennemsnitligt vejledning en time om ugen, det kan også være 2 timer hver anden uge. Den studerende er ansvarlig for at udarbejde en dagsorden til mødet, som vejleder skal have modtaget 2 dage før vejledningen finder sted. Der arbejdes med kompetencemålene under hele praktikken, og målene vil løbende være en del af vejledningstimerne.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Den studerende opfordres til at dele relevant materiale i portfolio med vejleder.		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede	

processers betydning for trivsel, læring og udvikling	læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	
Praktikstedets organisation i	Indgå i samt analysere og vurdere	

forhold til tværprofessionelt samarbejde	praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	
Konflikt- og voldsforebyggelse,	Vurdere konflikter, forebygge og	

konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af	

samarbejde	konkrete opgaver og/eller problemstillinger	
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		